



Dé belofte aan de samenleving

Strategisch beleidsplan 2026-2030

Inhoudsopgave

Voorwoord: Dé belofte aan de samenleving	3
Leeswijzer	4
Inleiding	5
Terugblik strategische koers 2022-2026	
‘Samen in beweging’	6
Dé belofte aan de samenleving	7
Onze vier strategische lijnen	8



Dé belofte aan de samenleving

Scholen veranderen. Ze worden diverser, rijker aan culturen en ideeën. Bij Onderwijsgroep OZHW zien we die diversiteit niet als uitdaging, maar als kracht. Wij bouwen bruggen. Tussen onze scholen, tussen onderwijsniveaus. Maar vooral tussen het klaslokaal en de wereld daarbuiten. Want goed onderwijs is meer dan kennis overdragen. Onderwijs vormt mensen.

Daarom helpen we leerlingen groeien tot zelfbewuste, veerkrachtige jongeren. Mensen die stevig in de samenleving staan - met een open blik en begrip voor elkaar. In ons onderwijs is iedereen welkom. Iedere stem telt. Iedere leerling wordt gezien. We koesteren verschillen, omdat je juist dáár samen sterker van wordt.

Zo ontstaat een omgeving waarin kinderen durven leren, durven falen en durven dromen. Want wie zich gezien voelt, krijgt ruimte om te groeien. En wie groeit, neemt die kracht mee naar de toekomst.

Het onderwijs van vandaag vormt de samenleving van morgen.

Het college van bestuur van OZHW.



Leeswijzer

Dit document beschrijft het strategisch beleid 2026-2030 van Onderwijsgroep OZHW. In de inleiding wordt de context van het document geschetst. Aansluitend volgt een terugblik op de strategische koers 2022-2026 ‘Samen in beweging’, waarin wordt gereflecteerd op behaalde resultaten en geleerde lessen, ook met betrekking tot onze visie op onderwijs, professionalisering en leiderschap.

Vervolgens wordt Dé belofte aan de samenleving verder uitgewerkt, inclusief de visie en missie van OZHW en de positionering van onze onderwijsgroep. Deze belofte vormt de basis voor de vier strategische lijnen, die richtinggevend zijn voor het strategisch beleid in de periode 2026-2030.

Deze strategische lijnen worden afzonderlijk toegelicht. We hebben ambities en doelen bepaald op het gebied van professionele groei, de ontwikkeling van de leerling, samenwerken en kwaliteitsontwikkeling. In het meerjarenplan verdelen we deze ambities over de vier schooljaren van deze beleidsperiode.

We ontwikkelen daarmee de OZHW-standaard, onze ambities die passen bij de basiskwaliteit zoals die in de wet is vastgelegd. Samen met de ambities van de scholen vormt dat het normenkader van onze OZHW.

Begrippenlijst

Leraren

Verzamelbegrip voor leerkrachten primair onderwijs en docenten voortgezet onderwijs

Onderwijsprofessionals

Medewerkers betrokken bij het onderwijzend proces (naast leraren ook onderwijsondersteuners en onderwijs-assistenten)

Medewerkers

Alle medewerkers OZHW

Inleiding

OZHW is een onderwijsgroep met 16 scholen in het primair onderwijs en 8 scholen in het voortgezet onderwijs in verschillende gemeenten in de regio Zuid-Holland-Zuid. Om de samenwerking verder te verbeteren en om samenhang en herkenbaarheid te vergroten is het van belang om een gezamenlijke visie te hebben die verbindt, inspireert en focus aanbrengt. Het strategisch beleidsplan 2026–2030 vormt de basis van waaruit scholen met ondersteuning van het Onderwijs Service Bureau (OSB) bijdragen aan het bereiken van de gezamenlijke ambities.

Het strategisch beleidsplan 2026–2030 is tot stand gekomen op basis van verschillende bronnen en perspectieven. We hebben onder andere gebruikgemaakt van de uitkomsten van de evaluatie van de strategische koers 2022–2026, de dialoog met onze directeuren, de Staat van het Onderwijs, ervaringen uit onze onderwijspraktijk en wetenschappelijke inzichten uit onderwijsonderzoek. Deze gezamenlijke inzichten vormen de basis van het nieuwe strategische beleidsplan.

We richten ons op de professionele groei, op de ontwikkeling van de leerling, bevorderen samenwerken en werken continu aan de verbetering van onze kwaliteit. We verbinden daar uitdagende ambities aan. Samen met de identiteit en positionering van OZHW is dit de basis voor het strategisch beleidsplan ‘Dé belofte aan de samenleving’.



Terugblik strategische koers 2022-2026 ‘Samen in beweging’

In de evaluatie van de afgelopen vier jaar hebben we diverse bronnen betrokken:

- De evaluatie van de strategische koers ‘Samen in Beweging’ 2022-2026
- Visie op leren
- Visie op leiderschap

Conclusies en aanbevelingen strategische koers

De strategische koers ‘Samen in beweging’ is breed gewaardeerd vanwege haar relevantie en toekomstgerichtheid, maar wordt als te abstract ervaren. Er is behoefte aan meer focus, concrete doelen en duidelijke sturing. De koers is onvoldoende verankerd in de dagelijkse praktijk en wordt beperkt gebruikt als gezamenlijk kompas. Eigenaarschap en gedeeld leiderschap zijn kwetsbaar, mede door een onduidelijke balans tussen autonomie van scholen en bestuurlijke richting. Daarnaast vragen kwaliteitszorg, professionele ontwikkeling en feedbackcultuur om versterking.

Aanbevolen wordt om de visie te vertalen naar concrete en toetsbare doelen, ondersteund door een geïntegreerde sturingscyclus. Verder is het belangrijk eigenaarschap en gedeeld leiderschap te versterken, professionele ontwikkeling en kwaliteitszorg te verbinden aan de strategie, en samenwerking structureel te organiseren.

Visie op leren en leren organiseren

In de afgelopen jaren hebben we onze visie op leren, en op het organiseren van dat leren verder ontwikkeld. Daarin is een prominente plek voor evidence informed leren op het gebied van cognitie, didactische principes en het vormen van een organisatie-brede professionele leergemeenschap. In 2025 is een collectief gedragen visie op het leren vastgesteld. Daarnaast hebben we met de schoolleiding gesproken hoe dit leren te organiseren, hoe we de organisatie verder moeten professionaliseren en op welke wijze we dit verder kunnen verankeren in de organisatie. In de brede evaluatie van de koersplanperiode 2022-2025 kwamen deze onderwerpen ook aan bod.

Visie op professionaliseren en kwaliteit

De derde evaluatie die we dit jaar hebben uitgevoerd is de evaluatie van het leiderschap van onze directeuren en teamleiders. Om onze visie op leren en het organiseren van dat leren effectief uit te voeren hebben we gezamenlijk zicht nodig op de kwaliteit van ons collectief leiderschap en weten we waarin we elkaar kunnen ondersteunen en versterken. Ook herijken we het kwaliteitssysteem van OZHW, waarin verantwoording, verbetering en verankering vastgelegd wordt in kaders en processen. Op die wijze kunnen we zowel op school- als op bestuurlijk niveau beter sturing geven aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit.

Identiteit en positionering OZHW

Onze visie op het onderwijs en onze missie is in 2025 herzien. De kernwaarden zijn kritisch tegen het licht gehouden. En we hebben een OZHW-onderwijslabel ontwikkeld; dit label geeft inhoud aan onze openbare identiteit, daar waar alle scholen van OZHW voor staan.

Een nieuw strategisch beleidsplan 2026-2030

Alle ontwikkelingen hebben zijn vertaling gekregen in het strategisch beleidsplan 2026-2030. In dit plan brengen we focus aan door heldere doelen te stellen, de OZHW-standaard in de diverse resultaatgebieden vast te leggen en te werken aan een systeem waarin cyclische monitoring, dialoog, verantwoordelijkheden en reflectie geborgd wordt. We zetten in op professionalisering en werken continu aan onze kwaliteit. Dat vormt de basis waarop onze leerlingen kunnen groeien.

Dé belofte aan de samenleving

Scholen zijn een afspiegeling van de samenleving en worden steeds diverser, zowel qua culturele achtergronden als qua opvattingen en leefstijlen. Bij Onderwijsgroep OZHW bouwen we bruggen, tussen onze scholen, tussen verschillende onderwijsniveaus en tussen het klaslokaal en de wereld daarbuiten. Wij geloven in de kracht van groei door verbinding. Goed onderwijs is meer dan kennisoverdracht. Onderwijs vormt mensen. Daarom bieden onze onderwijsprofessionals een leeromgeving waarin leerlingen zich veilig en gezien voelen. Deze stevige basis stelt de leerlingen in staat om optimaal te leren en te groeien. Zo ontwikkelen zij zich tot zelfbewuste, veerkrachtige mensen die stevig in de samenleving staan. Met een open blik op de wereld en begrip voor elkaar.

In ons onderwijs koesteren we verscheidenheid als kracht. Door samen te leren en te groeien zonder vooroordelen, helpen we onze leerlingen zich te ontwikkelen tot mensen die de toekomst met vertrouwen tegemoet treden. Want een maatschappij waarin iedereen tot zijn recht komt, begint met onderwijs waar iedereen een gelijke kans krijgt... en dat is dé belofte aan de samenleving.

Onze visie

Onderwijs draait om kennisoverdracht, persoonlijke groei en maatschappelijke verbondenheid. Onze scholen zijn minisamenlevingen waarin wij onze leerlingen leren hun talenten te ontdekken, leren samen te leven en leren dat er waarden, normen en regels zijn. Onze onderwijsprofessionals spelen hierin een sleutelrol: zij begeleiden leerlingen met persoonlijke aandacht, stimuleren kritisch denken en dragen bij aan gelijke kansen voor iedereen.

Onze missie

Onze belofte aan de samenleving is dat wij onze leerlingen opleiden tot zelfbewuste wereldburgers. Zij hebben zelfinzicht, kunnen zich een eigen mening vormen en weten hoe ze een bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.

24 Scholen, één organisatie: het OZHW-onderwijslabel

Onderwijsgroep OZHW bestaat uit verschillende scholen met elk een eigen identiteit, samen vormen we één organisatie. Met een duidelijke visie op onderwijs, een visie op samenleren en samen ontwikkelen. Onze kracht ligt in de samenwerking van onze scholen en van onze medewerkers. Om dat zichtbaar en herkenbaar te maken, werken we met het OZHW-onderwijslabel.

onderdeel van
Onderwijsgroep OZHW



Het gezamenlijke onderwijslabel van onze scholen positioneert OZHW als een toonaangevend en betrouwbaar instituut voor openbaar onderwijs in de regio Zuid-Holland-Zuid. Het label geeft inhoud aan de term openbaar en staat voor verbindend, persoonlijk en toegankelijk onderwijs, met de wortels in de regio.

De waarden van het OZHW-onderwijslabel zijn:

• Verbindend

Wij zoeken actief de samenwerking met leerlingen, ouders, medewerkers en de lokale gemeenschap. Iedereen is welkom en we bouwen aan een gemeenschap waar zowel verschillen als overeenkomsten kunnen bijdragen aan verbinding.

• Persoonlijk

Door persoonlijke aandacht creëren we een omgeving waarin iedereen zich gewaardeerd voelt en bieden we ruimte voor individuele behoeften en ideeën.

• Toegankelijk

Wij willen een plek bieden waar elke leerling en medewerker zich welkom, veilig en gezien voelt. We werken aan kansengelijkheid door onze leerlingen te begeleiden om het beste uit zichzelf te halen.

Onze vier strategische lijnen

We vertalen onze visie op onderwijs en onze missie in vier strategische lijnen: professionele groei, de ontwikkeling van de leerling, samenwerking en kwaliteitsontwikkeling. Zij vormen samen de kern van ons strategisch beleidsplan. Met duidelijke focus en realistische ambities bouwen we aan duurzame verbetering.

De basis op orde

We kunnen onze ambities en doelen alleen waarmaken als de basis op orde is. In de ontwikkelingsfase van onze organisatie is het van belang dat we de meetlat van deze basiskwaliteit zoals die in de wet¹ is vastgelegd langs ons onderwijs en onze organisatie leggen. We focussen ons tot en met schooljaar 2026-2027 op deze basiskwaliteit, maar gaan ook aan de slag met doelen die hierin ondersteunend of aanvullend zijn. Voor de zomer van 2027 maken we met elkaar de balans op. We verankeren wat is ontwikkeld en zetten dan het kompas op 2030 met de koers op nieuwe doelen binnen onze strategische lijnen.

De OZHW-standaard

De ambities en doelen die we ons stellen binnen de strategische lijnen krijgen hun vertaling in de 'OZHW-standaard'. Hierin leggen we vast wat we bovenop de basiskwaliteit organiseren en van elkaar verwachten. De basiskwaliteit en de OZHW-standaard vormen samen het normenkader van onze organisatie. Onze scholen formuleren eigen ambities rekening houdend met deze basiskwaliteit en de OZHW-standaard.

Samenwerking & Uitvoering

De ambities uit dit strategisch beleidsplan realiseren we niet afzonderlijk, maar samen. We geven sturing en organiseren samenwerking en uitvoering om het gezamenlijke beleid daadwerkelijk te laten landen in de dagelijkse praktijk van de scholen en het OSB.

De strategische koers krijgt op schoolniveau concreet vorm in de schoolplannen. Scholen vertalen de gezamenlijke ambities naar acties die passen bij hun eigen identiteit, context en ontwikkelfase. Zo ontstaat ruimte voor maatwerk, terwijl we tegelijkertijd werken vanuit gedeelde uitgangspunten en gezamenlijke doelen. Op bovenschools niveau bepalen we jaarlijks onze focus via het OZHW-jaarplan. Dit jaarplan helpt om prioriteiten aan te brengen, voortgang te volgen en gericht te sturen op de beoogde resultaten.

¹ Wet op primair onderwijs, Wet op voortgezet onderwijs

Het OSB ondersteunt het bestuur en de scholen vanuit een strategische, tactische en praktische rol. Zij bundelt bovenschools de expertise op het gebied van onder meer onderwijskwaliteit, HR, control, personeels- en financiële administratie, juridische zaken, governance, huisvesting & facilitaire zaken, ICT en communicatie.

Zo zorgen we er samen voor dat ‘Dé belofte aan de samenleving’ niet alleen richting geeft aan ons handelen, maar ook zichtbaar en voelbaar wordt in de dagelijkse onderwijspraktijk van OZHW.

Onze strategische lijnen 2026-2030

Bij professionele groei hebben we het over onze visie op het ontwikkelen van onze medewerkers en hoe we hen inzetten om de toekomst van ons onderwijs vorm te geven. De ontwikkeling van de leerling gaat over onze visie op leren, en de manier waarop we dat leren organiseren. We werken aan een stevige kennisbasis, leiden op voor het vervolgonderwijs en onze onderwijsprofessionals geven samen met de leerling vorm aan hun ontwikkelproces. Samenwerken doen we zowel met externe als met interne partners.

We organiseren een leercultuur, door en voor onze medewerkers en met onze partners in de maatschappelijke sector en de onderwijsketen. Kwaliteitsontwikkeling tenslotte gaat over onze verbetercultuur; waarin we, evidence-informed, werken aan de ontwikkeling van ons onderwijs en de borging van onze processen.

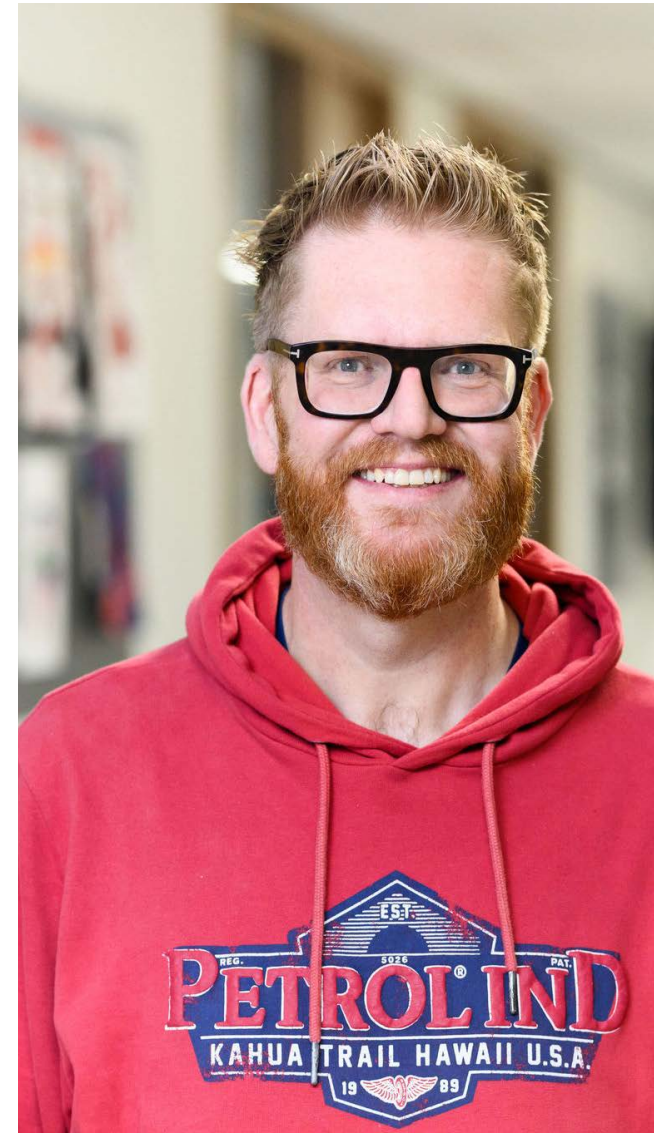


1. Professionele groei

De ontwikkeling van onze medewerkers is essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs en onze organisatie. Door systematisch in te zetten op leren en innoveren realiseren we een duurzame leer- en verbetercultuur. De basis wordt gevormd door evidence-informed werken, eigenaarschap en samen leren en ontwikkelen.

We benutten de kennis en expertise van onze onderwijs-professionals en ondersteunen hen bij het ontwikkelen van hun vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheid. Onze leraar staat centraal om de primaire processen in de school te realiseren vanuit een onderwijs-gevende, onderwijs ontwikkelende en onderwijs onderzoekende rol.

We bieden via onze OZHW Academie gerichte professionalisering die structureel bijdraagt aan beter onderwijs, met aandacht voor leerkrachthandelen, reflectie en intervisie.



Ambities & doelen

1.1 We hebben zicht op de vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheden van onze medewerkers en werken structureel, cyclisch en doelgericht aan verbetering daarvan.	Behaald in
1.1.1 Elke startende leraar krijgt voldoende begeleiding om binnen drie jaar basisbekwaam te worden.	2026-2027
1.1.2 We hebben volledig zicht op de bekwaamheden, bevoegdheden en competenties van alle leraren.	2026-2027
1.1.3 We hebben volledig zicht op de bekwaamheden en competenties van alle medewerkers.	2027-2028
1.1.4 Per ontwikkelfase hebben we een meer gerichte aanpak voor professionalisering en ontwikkeling.	2028-2029
1.2 We organiseren ons onderwijs vanuit de principes van teacher leadership²	Behaald in
1.2.1 We hebben de visie op en kaders van de pedagogische, didactische, vakinhoudelijke of organisatorische expertises bij OZHW gezamenlijk bepaald.	2027-2028
1.2.2 Deze expertises hebben we op OZHW-niveau in beeld.	2027-2028
1.2.3 Alle LC- en LD -leraren hebben een aanvullende pedagogische, didactische, vakinhoudelijke of organisatorische expertise naast de primaire lestaak.	2028-2029
1.3 We gebruiken wetenschappelijke inzichten en ervaring uit de praktijk om ons onderwijs te innoveren om zo betekenisvol en uitdagend onderwijs te bieden	Behaald in
1.3.1 Innovatie in het onderwijs is structureel onderdeel van het jaarlijks strategisch gesprek tussen bestuur en scholen.	2026-2027
1.3.2 De innovatieprojecten worden beredeneerd geselecteerd.	2026-2027
1.3.3 De innovatieprojecten worden planmatig uitgevoerd met expliciete aandacht voor borging.	2026-2027
1.4 We hebben een gezamenlijke professionaliseringsaanpak om onze leskwaliteit te verbeteren	Behaald in
1.4.1 We hebben voor elke ontwikkelfase een OZHW-professionaliserings-aanbod voor (het verbeteren van) de leskwaliteit.	2026-2027
1.4.2 Op elke school worden leerlingen aantoonbaar betrokken bij feedback op de leskwaliteit.	2027-2028
1.4.3 Onze schoolteams werken structureel, gezamenlijk en doelgericht aan de verbetering van de leskwaliteit volgens bewezen effectieve methodieken.	2027-2028
1.4.4 De OZHW-Academie biedt standaard en verrijkend aanbod op het gebied van didactiek en leren.	2027-2028

² Bij teacher leadership hebben leraren op basis van expertise en affiniteit invloed op school- en curriculumontwikkeling, ondersteuning en leerkrachthandelen. Deze invloed overstijgt het eigen klaslokaal. In role-based teacher leadership krijgen of nemen individuele leraren een formele positie of rol binnen de school op basis waarvan zij de leiding kunnen nemen. Denk bijvoorbeeld aan taal- of rekencoördinatoren, jaarlaagcoördinatoren, gedrags-specialisten, werkgroepvoorzitters en leerlingcoördinatoren.

2. De ontwikkeling van de leerling

We bieden toegankelijk onderwijs waarin het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en gedrag hand in hand gaan. We weten hoe leerlingen het beste leren, of dat nu gaat om kennis, leerstrategieën of routines. We richten ons daarbij op groei naar zelfstandigheid, veerkracht en verantwoordelijkheid, zodat leerlingen voorbereid zijn op een betekenisvolle toekomst. We gebruiken bewezen didactische principes en pedagogische kracht om inclusiever onderwijs te bieden en daarmee het beste uit elke leerling te halen.

We hebben daarbij van alle leerlingen hoge verwachtingen en houden zicht op hun ontwikkeling: we weten waar de leerling staat en weten hoe ze gestelde doelen kunnen bereiken, met verschillen in tempo en ondersteuning. Elke leerling is actief betrokken bij het eigen leerproces. Onze onderwijsprofessionals begeleiden leerlingen daarbij met persoonlijke aandacht, stimuleren kritisch denken en creëren gelijke kansen voor iedereen. Via een leerlingenraad en medezeggenschap krijgen leerlingen een stem in de school-ontwikkeling en maken zo kennis met democratische beginselen en actief burgerschap.



Ambities & doelen

2.1	Iedere leraar weet hoe leerlingen leren en past deze kennis toe.	Behaald in
2.1.1	Elke school werkt met een bewezen effectief didactisch lesmodel.	2027-2028
2.1.2	Elke school toetst het didactisch lesmodel in de praktijk via minimaal een jaarlijks lesbezoek.	2027-2028
2.2	Iedere medewerker kan pedagogisch tactisch handelen om de sociaal-emotionele ontwikkeling het welbevinden van de leerling te versterken.	Behaald in
2.2.1	Elke school legt zijn pedagogische visie vast en toetst deze in de praktijk via minstens een jaarlijks lesbezoek en andere observaties.	2026-2027
2.2.2	Alle medewerkers hebben adequate pedagogische kennis, houding en vaardigheden om leerlingen te begeleiden in hun ontwikkeling.	2027-2028
2.2.3	De OZHW-Academie biedt standaard en verrijkend aanbod op het gebied van pedagogiek en gedrag.	2027-2028
2.3	Elke school zorgt ervoor dat leerlingen weten hoe leren werkt en effectieve leerstrategieën kunnen toepassen.	Behaald in
2.3.1	Elke school heeft een visie op 'leren leren' en past dit toe in het onderwijsaanbod.	2028-2029
2.3.2	Elke school zet in de verwerking van het onderwijsaanbod effectieve leerstrategieën in en toetst deze via een minimaal jaarlijks lesbezoek.	2028-2029

2.4	Bij OZHW blijft in principe geen enkel kind zitten.	Behaald in
2.4.1	Onze onderwijsprofessionals zijn zich bewust van de positieve effecten van een onvertraagde schoolcarrière en daarnaar kunnen handelen.	2028-2029
2.4.2	Elke school hanteert een bevorderingsbeleid passend bij het doel om leerlingen onvertraagd en op passend niveau uit te laten stromen.	2028-2029
2.5	Elke school geeft invulling aan het leidend principe dat de stem van de leerling telt bij ontwikkeling en uitvoering van het onderwijs.	Behaald in
2.5.1	Elke school betreft leerlingen structureel bij de organisatie, het aanbod en de uitvoer van het onderwijs op de school.	2026-2027
2.5.2	Leerlingen weten op welke wijze ze inspraak kunnen uitoefenen.	2026-2027

3. Samenwerken: in de keten

Bij OZHW maken we verbinding. Medewerkers werken op een onderzoekende manier structureel samen aan verbetering van ons onderwijs en onze organisatie. We spannen ons samen met onze partners in de maatschappelijke sector en de onderwijsketen maximaal in om het beste onderwijs en ondersteuning voor onze leerlingen te realiseren. We staan midden in de samenleving en staan in verbinding met onze buurt en met onze gemeente.

We betrekken ouders als belangrijkste partners in de ontwikkeling van hun kind en onze leerling. We realiseren een doorgaande leerlijn voor onze onderwijsprofessionals door structurele samenwerking met en tussen opleiders binnen en buiten onze organisatie.

Door verbinding te maken stimuleren we professionele ontwikkeling, verbeteren we de leerprestaties en het welzijn van onze leerlingen en zijn we een belangrijke maatschappelijke partner in de regio.



Ambities & doelen

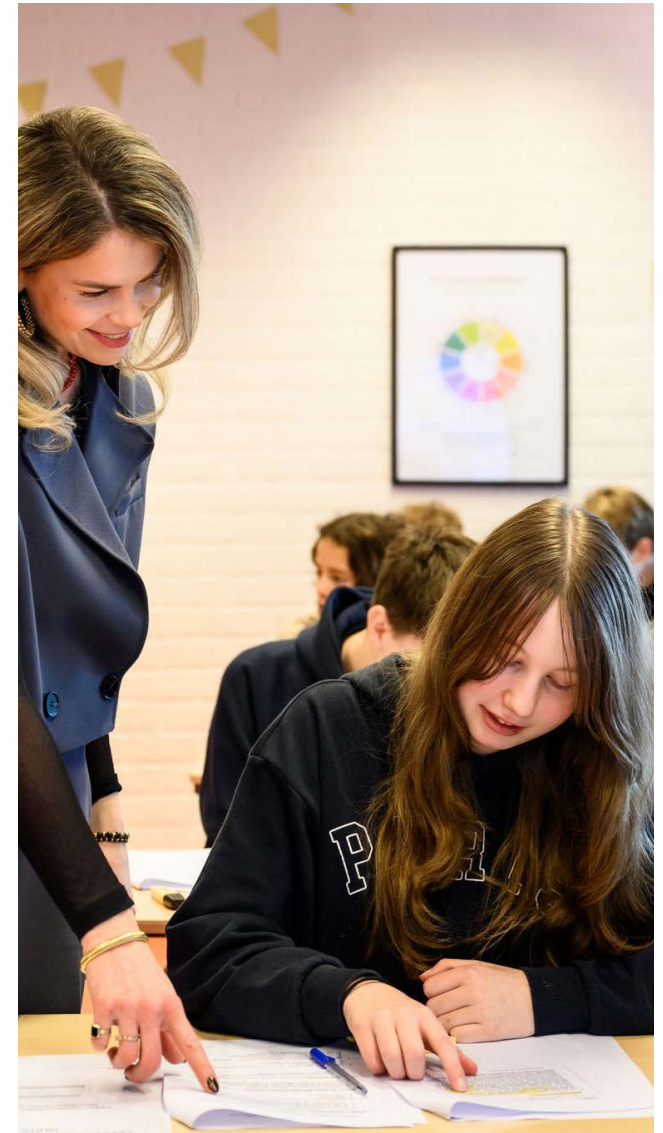
3.1	We organiseren ons onderwijs passend bij de ontwikkelingen in de arbeidsmarkt, met behoud en verbetering van de onderwijskwaliteit.	Behaald in
3.1.1	We versterken teamgericht en vakoverstijgend werken.	2027-2028
3.1.2	We zetten medewerkers en expertises slimmer in, waarbij de onderwijscontinuïteit gewaarborgd wordt.	2028-2029
3.1.3	De organisatievorm van ons onderwijs past bij de personele bezetting én onze onderwijsdoelen.	2029-2030
3.2	We bieden inclusiever onderwijs aan: ieder kind verdient een plek waar het kan leren, groeien en meedoen	Behaald in
3.2.1	We verwijzen minder leerlingen naar extra ondersteuning of het speciaal onderwijs.	2029-2030
3.2.2	We vergroten de deskundigheid van onze onderwijsprofessionals op het gebied van inclusie.	2029-2030

3.3	We hebben voor kinderen een doorgaande ontwikkellijn van 2-18 jaar	Behaald in
3.3.1	Elke po-school is een kindcentrum (fase II)	2026-2027
3.3.2	De basisvaardigheden taal en rekenen sluiten bij overstap van po naar vo binnen de OZHW-scholen beter op elkaar aan.	2027-2028

4. Kwaliteitsontwikkeling: proces van continue verbetering

Leren onze leerlingen voldoende, krijgen ze goed les en voelen ze zich veilig? Deze drie vragen zijn het toetsingskader voor ons onderwijs. We werken daarbij planmatig aan verbetering en verankering en zorgen ervoor dat onze leerlingen, onderwijsprofessionals en scholen het beste uit zichzelf halen en hebben daarbij hoge verwachtingen.

We werken proactief en sturen op de doelen die we stellen. Vanuit gedeeld leiderschap en een gedeelde verantwoordelijkheid zijn we aanspreekbaar op de resultaten van onze leerlingen en onze organisatie. We concretiseren onze doelen en leggen onderwijs- en kwaliteitsprocessen vast in digitale kwaliteitssystemen. Cyclische monitoring, evaluatie en bijstelling van doelen en processen zijn daarin opgenomen.



Ambities & doelen

4.1 Elke school voldoet aan de basiskwaliteit en werkt toe naar de OZHW standaard voor onderwijskwaliteit.	Behaald in
4.1.1 In 2026-2027 voldoet elke school aan de basiskwaliteit.	2026-2027
4.1.2 Elke medewerker heeft kennis van de basiskwaliteit van het onderwijs en de ambities van de school en draagt actief bij aan het realiseren daarvan.	2026-2027
4.1.3 Op elke school zijn de rollen van trendanalist, zorgregisseur en leercoördinator ingevuld.	2027-2028
4.1.4 In 2030 behalen alle scholen de OZHW-standaard voor onderwijskwaliteit.	2029-2030
4.2 Alle scholen zijn een veilige leer- en werkomgeving voor onze leerlingen en medewerkers.	Behaald in
4.2.1 We versterken het mentaal welzijn van onze leerlingen en medewerkers.	2026-2027
4.2.2 Onze onderwijslocaties zijn veilig en toegankelijk voor alle leerlingen en medewerkers.	2026-2027
4.2.3 De school treft altijd maatregelen om de veiligheidsbeleving te verbeteren, ongeacht de uitkomsten van de monitor sociale veiligheid.	2026-2027

4.3 We organiseren op leerling-, leraar- en schoolniveau een feedbackcyclus om de kwaliteitscultuur te versterken en de onderwijskwaliteit te verhogen.	Behaald in
4.3.1 Audits en visitaties bij onze scholen zijn vaste, cyclische instrumenten in ons kwaliteitszorgstelsel ter verbetering van onze (onderwijs) kwaliteit.	2026-2027
4.3.2 Elke school past een feedbackcyclus toe op haar onderwijs- en organisatieprocessen om de onderwijskwaliteit te verbeteren.	2027-2028
4.3.3 De bestuurlijke visitatie is een vast, cyclisch instrument in ons kwaliteitszorgstelsel ter verbetering van onze onderwijsorganisatie.	2027-2028

onderwijsgroep

